*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Математика. 1класс»**

132 часа., 33 нед. при 4ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **Математика (132 часа)** | | | | | | |
| **Числа (20 часов)** | | | | | | |
| 1 | На первом уроке | Урок общеметодологической направленности | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Текущий | 02.09.2019 |
| 2 | Который по счёту? | Урок общеметодологической направленности | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Текущий | 03.09.2019 |
| 3 | Больше. Меньше.  Столько же. | Урок общеметодологической направленности | Признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий. | Ориентироваться в понятиях «больше», «меньше», «столько же». | Текущий | 04.09.2019 |
| 4 | На сколько больше?  На сколько меньше? | Урок общеметодологической направленности | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Уметь устанавливать соответствие между группами предметов. | Текущий | 05.09.2019 |
| 5 | Слева. Справа. Между. | Урок общеметодологической направленности | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Закрепить понятия «слева», «справа», «между». | Текущий | 09.09.2019 |
| 6 | Таблица | Урок общеметодологической направленности | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знакомство с таблицей. | Текущий | 10.09.2019 |
| 7 | Цвет. Форма. Величина. | Урок общеметодологической направленности | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Закрепить названия цветов, уметь характеризовать предметы по форме и величине. | Текущий | 11.09.2019 |
| 8 | Куб. Шар. Квадрат. Круг | Урок открытия нового знания | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Знать геометрические фигуры и тела. | Текущий | 12.09.2019 |
| 9 | Направление | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть местоположение предметов. | Текущий | 16.09.2019 |
| 10 | Цепочка | Урок открытия нового знания | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Описание цепочки чисел. Составление цепочки чисел. | Текущий | 17.09.2019 |
| 11 | **Диагностическая работа** | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 18.09.2019 |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5 | Урок общеметодологической направленности | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Различать понятия «цифра», «число». Уметь называть числа. | Текущий | 19.09.2019 |
| 13 | Сравнение чисел | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь называть числа, сравнивать группы предметов, числа. | Текущий | 23.09.2019 |
| 14 | Увеличение и уменьшение на 1, на 2 | Урок открытия нового знания | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Уметь увеличивать и уменьшать числа на 1, на 2. | Текущий | 24.09.2019 |
| 15 | Числа и цифры 6,7,8,9 | Урок открытия нового знания | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Уметь называть числа, считать предметы в группе. | Текущий | 25.09.2019 |
| 16 | Равенства и неравенства | Урок открытия нового знания | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Знать и различать математические знаки > < =. | Текущий | 26.09.2019 |
| 17 | Пирамида. Цилиндр.  Конус | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь называть и различать геометрические тела. | Текущий | 30.09.2019 |
| 18 | Число и цифра 0 | Урок открытия нового знания | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Продолжить формировать умение соотносить число с цифрой. | Текущий | 01.10.2019 |
| 19 | В деревне | Урок рефлексии | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить счёт предметов, цифры и числа. | Текущий | 02.10.2019 |
| 20 | Проверочная работа №1 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 03.10.2019 |
| **Величины (8 часов)** | | | | | | |
| 21 | На улице | Урок рефлексии | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Счёт предметов, сравнение групп предметов. | Текущий | 07.10.2019 |
| 22 | Числа в порядке счёта | Урок общеметодологической направленности | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Формировать навык порядкового счёта предметов. | Текущий | 08.10.2019 |
| 23 | Состав чисел 3 и 4 | Урок общеметодологической направленности | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Состав чисел 3 и 4, выполнять сложение чисел на основе знания их состава. | Текущий | 09.10.2019 |
| 24 | Состав числа 5 | Урок общеметодологической направленности | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, соотносить рисунки со схемами. | Текущий | 10.10.2019 |
| 25 | Состав числа 6 | Урок открытия нового знания | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6. | Текущий | 14.10.2019 |
| 26 | Куб. Грани куба | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с кубом, гранями куба. | Текущий | 15.10.2019 |
| 27 | Состав числа 7 | Урок открытия нового знания | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Текущий | 16.10.2019 |
| 28 | Проверочная работа №2 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 17.10.2019 |
| **Арифметические действия (36 часов)** | | | | | | |
| 29 | Состав числа 8 | Урок открытия нового знания | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 8, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Текущий | 21.10.2019 |
| 30 | Состав числа 9 | Урок открытия нового знания | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 9, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Текущий | 22.10.2019 |
| 31 | Сколько всего? | Урок общеметодологической направленности | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Текущий | 23.10.2019 |
| 32 | Было... Стало.... | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Текущий | 24.10.2019 |
| 33 | Куб и квадрат | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить различать геометрические тела и фигуры. | Текущий | 05.11.2019 |
| 34 | Повторение | Урок рефлексии | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Текущий | 06.11.2019 |
| 35 | Повторение | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Тематический | 07.11.2019 |
| 36 | Повторение | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Тематический | 11.11.2019 |
| 37 | В хозяйственном магазине | Урок развивающего контроля | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать и вычитать однозначные числа. | Текущий | 12.11.2019 |
| 38 | Отрезок. Линейка | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать понятие «отрезок», каким инструментом нужно пользоваться для его изображения. | Текущий | 13.11.2019 |
| 39 | Сложение чисел | Урок общеметодологической направленности | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на сложение. | Текущий | 14.11.2019 |
| 40 | Сложение чисел в пределах 7 | Урок общеметодологической направленности | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить складывать и вычитать числа в пределах 7. | Текущий | 18.11.2019 |
| 41 | Вычитание чисел | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на вычитание. | Текущий | 19.11.2019 |
| 42 | Сумма и разность | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать понятия «сумма», «разность». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Текущий | 20.11.2019 |
| 43 | Слагаемые. Сумма | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знать понятия «сумма», «слагаемые». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Текущий | 21.11.2019 |
| 44 | Свойство сложения чисел | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с переместительным свойством сложения чисел. | Текущий | 25.11.2019 |
| 45 | Проверочная работа №3 | Урок рефлексии | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Текущий | 26.11.2019 |
| 46 | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать названия чисел при вычитании. | Текущий | 27.11.2019 |
| 47 | Ломаная | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с ломаной линией. | Текущий | 28.11.2019 |
| 48 | Действия с нулём | Урок развивающего контроля | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с результатом арифметических действий, когда один из компонентов – ноль. | Текущий | 02.12.2019 |
| 49 | Число 10 | Урок развивающего контроля | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Рассмотреть состав числа 10. Закреплять умение решать примеры. | Текущий | 03.12.2019 |
| 50 | Сложение в пределах 10 | Урок развивающего контроля | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Текущий | 04.12.2019 |
| 51 | Вычитание в пределах 10 | Урок развивающего контроля | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Текущий | 05.12.2019 |
| 52 | Длина отрезка. Сантиметр | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с сантиметром. Учить измерять отрезки. | Текущий | 09.12.2019 |
| 53 | Таблица сложения | Урок развивающего контроля | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Закрепить навыки сложения в пределах 10. | Текущий | 10.12.2019 |
| 54 | Проверочная работа №4 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 11.12.2019 |
| 55 | На празднике  Числа до 15 | Урок открытия нового знания | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Познакомить с названием чисел от 11 до 15, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 12.12.2019 |
| 56 | Числа до 20 | Урок открытия нового знания | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Познакомить с названием чисел от 15 до 20, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 16.12.2019 |
| 57 | Сравнение чисел | Урок развивающего контроля | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закрепить умение сравнивать числа, записывать неравенства, равенства. | Текущий | 17.12.2019 |
| 58 | Сложение чисел | Урок развивающего контроля | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать числа. | Текущий | 18.12.2019 |
| 59 | Проверочная работа №5 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 19.12.2019 |
| 60 | Вычитание чисел | Урок развивающего контроля | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать и вычитать числа. | Текущий | 23.12.2019 |
| 61 | Неизвестное слагаемое | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Познакомить со способом нахождения неизвестного слагаемого. | Текущий | 24.12.2019 |
| 62 | Длина ломаной | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Научить находить длину ломаной линии. | Текущий | 25.12.2019 |
| 63 | Новогодняя ёлка | Урок рефлексии | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Текущий | 26.12.2019 |
| 64 | Итоговое повторение | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Текущий | 13.01.2020 |
| **Текстовые задачи (17 часов)** | | | | | | |
| 65 | На детской площадке | Урок развивающего контроля | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Сложение и вычитание чисел, название чисел при сложении и вычитании. | Текущий | 14.01.2020 |
| 66 | На сколько? | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь сравнивать числа, находить на сколько одно число больше или меньше другого. | Текущий | 15.01.2020 |
| 67 | Задача | Урок открытия нового знания | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Познакомить с задачей, известные данные, неизвестные данные, учить отличать арифметические задачи от рассказов. | Текущий | 16.01.2020 |
| 68 | Условие и вопрос задачи | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить различать в тексте задачи условие и вопрос. | Текущий | 20.01.2020 |
| 69 | Решение и ответ задачи | Урок открытия нового знания | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить делать краткую запись к задаче, записывать её решение и ответ. | Текущий | 21.01.2020 |
| 70 | Дециметр. Метр | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с дециметром и метром. Взаимосвязь единиц измерения длины. | Текущий | 22.01.2020 |
| 71 | Масса. Килограмм | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Что такое «масса», познакомить с килограммом. | Текущий | 23.01.2020 |
| 72 | Сравнение масс | Урок рефлексии | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать величины. | Текущий | 27.01.2020 |
| 73 | Проверочная работа №6 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 28.01.2020 |
| 74 | Дополнение до 10 | Урок общеметодологической направленности | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить дополнять однозначные числа до десятка, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел, решать текстовые задачи. | Текущий | 29.01.2020 |
| 75 | Сумма больше 10 | Урок общеметодологической направленности | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить складывать числа с переходом через десяток, закрепить умение дополнять однозначное число до 10. | Текущий | 30.01.2020 |
| 76 | Сложение в пределах 12 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 10.02.2020 |
| 77 | Вычитание в пределах 12 | Урок развивающего контроля | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 11.02.2020 |
| 78 | Квадрат | Урок общеметодологической направленности | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные признаки квадрата. | Текущий | 12.02.2020 |
| 79 | Решение задач | Урок общеметодологической направленности | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 13.02.2020 |
| 80 | Сравнение длин | Урок открытия нового знания | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Совершенствовать умение чертить отрезок, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. | Текущий | 17.02.2020 |
| 81 | Проверочная работа №7 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 18.02.2020 |
| **Геометрические фигуры (12 часов)** | | | | | | |
| 82 | Решение задач | Урок общеметодологической направленности | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 19.02.2020 |
| 83 | Сложение в пределах 13 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 20.02.2020 |
| 84 | Вычитание в пределах 13 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 24.02.2020 |
| 85 | Сложение в пределах 14 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 25.02.2020 |
| 86 | Вычитание в пределах 14 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального).анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 26.02.2020 |
| 87 | Вычитание в пределах 14 | Урок рефлексии | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 27.02.2020 |
| 88 | Вместимость. Литр | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в | Познакомить с объёмом предметов, единицей измерения объёма-литром. | Текущий | 02.03.2020 |
| 89 | Треугольник | Урок общеметодологической направленности | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности треугольника. | Текущий | 03.03.2020 |
| 90 | Проверочная работа №8 | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 04.03.2020 |
| 91 | Решение задачи по плану | Урок открытия нового знания | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь составлять краткую запись и план решения задачи. | Текущий | 05.03.2020 |
| 92 | Составление плана решения задачи | Урок развивающего контроля | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Совершенствовать умение решать текстовые задачи, записывать решение и ответ. | Текущий | 09.03.2020 |
| 93 | Счёт десятками | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Показать последовательность расположения десятков в числовом ряду, учить читать, записывать круглые числа, совершенствовать умение сравнивать круглые числа, считать десятками. | Текущий | 10.03.2020 |
| **Математика вокруг нас (39 часов)** | | | | | | |
| 94 | Двузначные числа. | Урок открытия нового знания | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить называть и записывать двузначные числа, определять количество единиц и десятков в двузначном числе. | Текущий | 11.03.2020 |
| 95 | Пирамида и треугольник. | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел. | Текущий | 12.03.2020 |
| 96 | Модуль. Мы идем в магазин. Сюжетно-ролевые игры. | Урок общеметодологической направленности | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 16.03.2020 |
| 97 | Модуль. Какие бывают профессии по предмету труда. Как люди выбирают профессию. | Урок рефлексии | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 17.03.2020 |
| 98 | Повторение. | Урок общеметодологической направленности | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 18.03.2020 |
| 99 | Повторение. | Урок общеметодологической направленности | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 19.03.2020 |
| 100 | Модуль. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. | Урок рефлексии | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 30.03.2020 |
| 101 | На вокзале | Урок общеметодологической направленности | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 31.03.2020 |
| 102 | Сравнение чисел | Урок общеметодологической направленности | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать числа, записывать числовые неравенства. | Текущий | 01.04.2020 |
| 103 | Вычитание в пределах 14 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 02.04.2020 |
| 104 | Решение задач | Урок общеметодологической направленности | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 06.04.2020 |
| 105 | Прямоугольник | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности прямоугольника, уметь чертить прямоугольник. | Текущий | 07.04.2020 |
| 106 | Вычисление в пределах 15 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 08.04.2020 |
| 107 | Решение задач | Урок общеметодологической направленности | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 09.04.2020 |
| 108 | Разные способы решения задачи | Урок рефлексии | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить находить разные способы решения задачи. | Текущий | 13.04.2020 |
| 109 | Проверочная работа №9. | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 14.04.2020 |
| 110 | Вычитание в пределах 16 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 15.04.2020 |
| 111 | Квадрат и прямоугольник | Урок развивающего контроля | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь сравнивать квадрат и четырёхугольник, чертить фигуры. | Текущий | 16.04.2020 |
| 112 | Вычитание в пределах 18 | Урок открытия нового знания | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 20.04.2020 |
| 113 | Решение задач | Урок открытия нового знания | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 21.04.2020 |
| 114 | Вычитание в пределах 20 | Урок открытия нового знания | Урок открытия нового знания | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 22.04.2020 |
| 115 | Таблица сложения чисел | Урок общеметодологической направленности | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить таблицу сложения чисел, выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 23.04.2020 |
| 116 | Диагностическая работа. | Урок развивающего контроля | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Тематический | 27.04.2020 |
| 117 | Сложение одинаковых слагаемых | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить название чисел при сложении, закреплять умение складывать числа. | Текущий | 28.04.2020 |
| 118 | Счёт по 2, по 3, по 5 | Урок открытия нового знания | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Упражняться в устном счёте по 2, по 3, по 5, закреплять умение складывать числа. | Текущий | 29.04.2020 |
| 119 | Умножение чисел | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с новым арифметическим действием, его смыслом. | Текущий | 30.04.2020 |
| 120 | Свойство умножения | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с переместительным свойством умножения. | Текущий | 04.05.2020 |
| 121 | Деление чисел | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с действием делением, его смыслом. | Текущий | 05.05.2020 |
| 122 | Умножение и деление на 2 | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать и делить числа на 2. | Текущий | 06.05.2020 |
| 123 | Умножение на 10 | Урок открытия нового знания | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать числа на 10. | Текущий | 07.05.2020 |
| 124 | Таблица чисел от 1 до 100 | Урок открытия нового знания | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть, читать, записывать числа до 100. | Текущий | 11.05.2020 |
| 125 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Итоговый | 12.05.2020 |
| 126 | Анализ и работа над ошибками. Модуль. Рисование на тему профессий. | Урок рефлексии | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 13.05.2020 |
| 127 | Модуль. Как получить профессию и как стать мастером своего дела. | Урок рефлексии | Способность оценивать трудность предлагаемых заданий, адекватно оценивать собственные возможности. | Применять изученные приёмы, взаимосвязи в самостоятельной работе. Осуществлять самоконтроль. | Текущий | 14.05.2020 |
| 128 | Модуль. Богатство и культура. | Урок рефлексии | Уметь понимать причины успешности (не успешности) при выполнении заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания. | Текущий | 18.05.2020 |
| 129 | Повторение пройденного. | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 19.05.2020 |
| 130 | Повторение пройденного. | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 20.05.2020 |
| 131 | Повторение пройденного. | Урок развивающего контроля | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 21.05.2020 |
| 132 | Итоговое повторение. | Урок общеметодологической направленности | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 25.05.2020 |